

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE FILOSOFÍA AL DESARROLLO DE LAS CCBB

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar, escuchar, hablar y conversar en el aula sobre los diversos temas tratados utilizando las técnicas de trabajo en grupo y de debate.• Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones a partir del trabajo de exposición oral y de la realización de pequeños informes.• Leer y escribir sobre los cuestiones éticas, sociales, políticas y filosóficas.• Utilizar códigos de comunicación.• Buscar, recopilar y procesar información para el conocimiento y la exposición de las diferentes cuestiones tratadas a lo largo de cada tema.• Adaptar la comunicación al contexto del aula, del debate formal, de la exposición profesional, etc.• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes a partir del los diferentes temas tratados –problemas del mundo actual, concepciones éticas, políticas o filosóficas.-• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas a través de la reflexión y comprensión de la relación entre pensamiento y acción.• Estructurar el conocimiento a partir de los textos trabajados y la elaboración de concepciones personales de la realidad• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto, en el debate y exposición de los diferentes temas.• Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias sobre la realidad, los otros y ellos mismos• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente, mediante la corrección en la exposición de en el debate y exposición de los diferentes temas. <small>PROYECTO EDUCATIVO</small>• Manejar diversas fuentes de información.• Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.
--------------------------------	--

<p>TRAMIENTO DE LA INFORMACIÓN COMPETENCIA DIGITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información en función del tema tratado: filósofos, problemas del mundo actual, temas claves de la filosofía, etc. ● Dominar las pautas de decodificación y transferencia para presentar los resultados de las pequeñas investigaciones, aprendiendo así a prescindir del uso innecesario del papel. ● Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento a partir de centros de interés, de lluvia de ideas o de un cuestionario inicial. ● Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja intercalando indicaciones y explicaciones que les permitirán una adecuada comprensión. ● Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para la elaboración de informes, resolución de cuestionario, creación de disertaciones, etc. ● Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo para poco a poco tener una visión personal de algunos de los grandes temas que nos afectan: libertad, convivencia, ecología, etc.
<p>SOCIAL Y CIUDADANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático a partir del tratamiento directo de estos temas en <i>educación para la ciudadanía, ética y ciudadanía y filosofía y ciudadanía</i> ● Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas utilizando aquellos temas que ellos puedan abordar de forma personal ● Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad utilizando el conocimiento de otras cultura, de otras épocas o simplemente las diferentes perspectivas existentes en el aula.

	<ul style="list-style-type: none">• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio a partir del tratamiento directo de la misma en <i>Educación para la ciudadanía y Ética y ciudadanía</i>.• Cooperar y convivir mediante el conocimiento directo de los diferentes grupos en los que se desenvuelve la vida de cada uno: la familia, los amigos, los compañeros, etc.• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas mediante actividades que enseñen a tomar conciencia de la relación entre estos hechos y la adquisición de la madurez.• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio a través de ejercicios que demuestren la utilidad de la empatía en la convivencia• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones en las que tenemos necesariamente que adoptar una actitud personal: la relación con los demás, con el medio y con nosotros mismos.• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva para evitar que los conflictos se eternicen y nos impidan abordar nuevas situaciones.• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres mediante el tratamiento directo del tema en La Declaración Universal de Los Derechos Humanos.• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, mediante el conocimiento de cada uno de ellos.• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia, a partir del aula y de los diferentes ámbitos en que se desarrolla la vida: familia, compañeros, vecinos, etc.• Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, mediante el trabajo en el
--	---

	<p>aula, y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, entendiendo que la agresividad no los resuelve sino que los agrava.
<p>CULTURAL Y ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales a partir del conocimiento del proceso creativo y de su utilidad en la vida personal. • Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético, entendiendo, como dijo Kant, de forma singular la experiencia estética. • Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas y reflexionar sobre ello para comprender su sentido en la vida personal y comunitaria. • Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos reflexionando sobre su sentido y utilidad social. • Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo para comprender que no hay una sola realidad y que desde lo social es posible modificarla. • Cultivar la propia capacidad estética y creadora a partir del conocimiento, que la filosofía ofrece, sobre su sentido y utilidad. • Participar en la vida cultural de la comunidad como consecuencia del trabajo reflexivo que la filosofía hace sobre el efecto del arte en la vida social. • Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural a partir del estudio de lo que ello significa para la vida individual y para la sociedad.

	<p>Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad como una herramienta más del desarrollo personal.</p>
<p>APRENDER A APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) a partir de actividades de autoconocimiento y autoestima en <i>Ética y Ciudadanía</i> • Conocer las propias potencialidades y carencias como camino hacia el aprendizaje, la comprensión de la realidad y, en definitiva, de la filosofía. • Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión, lingüística, motivación de logro, etc. mediante el estudio del proceso de aprendizaje en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>. • Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles a partir del trabajo con disertaciones en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>. • Saber transformar la información en conocimiento propio, a partir del trabajo con disertaciones en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>. • Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos mediante actividades fuera del aula, sobre todo, en <i>Ética y Ciudadanía</i> • Aceptar los errores y aprender de los demás, entendiendo el conocimiento como una construcción personal en la que intervienen las relaciones con los otros y con el entorno. • Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo mediante el trabajo con la agenda escolar. • Ser perseverantes en el aprendizaje porque al hacerlo aprenderemos a afrontar dificultades en general, ampliamos nuestra comprensión de la realidad y aumentamos los caminos profesionales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse mediante actividades largas con diferentes etapas en las que se intercalen ejercicios de autoevaluación. • Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente, aprendiendo a controlar los impulsos. • Adquirir responsabilidades y compromisos personales, • Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. <p>Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio</p>
<p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar sus proyectos a sus capacidades y ser perseverante y responsable, mediante las actividades que favorecen el autoconocimiento en los temas de el ser humano y las relaciones personales de <i>Ética y Ciudadanía</i>. • Afirmar y defender derechos con actividades que les permitan conocerlos en <i>Educación para la ciudadanía y Ética y Ciudadanía</i>. • Afrontar los problemas y tomar decisiones con criterio propio a partir del conocimiento y la reflexión sobre la relación de estas actitudes con el proceso de madurez en el que están insertos. • Analizar posibilidades y limitaciones como el mejor modo de afrontar la realidad. • Aprender de los errores.. entendiendo el conocimiento como un proceso de mejora continua • Buscar las soluciones y tener actitud positiva al cambio mediante el trabajo sobre diferentes perspectivas filosóficas de un mismo problema. • Calcular y asumir riesgos a partir del trabajo sobre las diferentes actitudes éticas ante un mismo problema: ecología, globalización, etc. • Conocerse a sí mismo y autocontrolarse a través de actividades concretas que les ayuden a reflexionar sobre si

	<p>mismos y a evitar las reacciones impulsivas que les crean conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata, mediante la reflexión de lo que ello supone en relación con el proceso de madurez.• Planificar proyectos personales con actividades sobre su futuro más cercano y, también, sobre el lejano:• Elaborar nuevas ideas y trabajar cooperativamente sobre el modo de llevarlas a la práctica en su medio más cercano: ecología, política, relaciones personales.• Evaluar acciones y proyectos, a partir, primero, de la elaboración de los criterios de evaluación de cada una de ellas y, segundo, de la aplicación de los mismos.• Extraer conclusiones y valorar las ideas de los demás a partir del enfoque de un problema.• Identificar y cumplir objetivos con tareas de reflexión y de compromiso respecto a los mismos; partiendo siempre de lo más sencillo.• Imaginar y desarrollar proyectos a partir del planteamiento de un problema concreto.• Mantener la motivación y autoestima mediante la reflexión sobre los propios logros y sobre los objetivos que se hayan planteado a nivel personal.• Organizar de tiempos y tareas, a partir del uso de la agenda y de una visión realista de sus posibilidades.• Reelaborar los planteamientos previos, revisando la agenda y ajustando progresivamente los objetivos a la realidad.• Saber dialogar y negociar mediante el debate en el aula primero en pequeños grupos y , después, en el grupo-clase, a partir de diferentes temas incluidas las fechas de entrega de trabajos, etc.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Ser asertivo y tener empatía, practicando en las relaciones dentro del aula y como un modo de mejorar la convivencia y la resolución de conflictos. ● Autoevaluarse y Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación mediante actividades de aula encaminadas a la comprensión y aceptación de la propia realidad● Ser creativo y emprendedor utilizando para ello la reflexión sobre las “ventajas” de tener una posición personal en los diferentes ámbitos de nuestra vida. ● Ser flexible en los planteamientos y valorar las posibilidades de mejora, utilizando las diferentes perspectivas filosóficas sobre un mismo tema y su evolución a lo largo de la historia. <p>◆</p>
--	---

MATERIAL DE APOYO PARA EL TRABAJO POR COMPETENCIAS E.S.O.