

COMPETENCIAS BÁSICAS Y METODOLOGÍA

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- La finalidad central del modelo educativo no es transmitir informaciones y conocimientos, sino provocar el desarrollo de competencias básicas, lo cual supone estimular, orientar y acompañar el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza no es el fin del sistema educativo, sino un instrumento para provocar el aprendizaje, y los esfuerzos para organizar y desarrollar los procesos de enseñanza alcanzan su propósito cuando contribuyen al aprendizaje deseado, al desarrollo de las competencias básicas.
- El objetivo del proceso de enseñanza no ha de ser que el alumno aprenda las disciplinas, sino que reconstruya sus modelos mentales, sus esquemas de pensamiento, provocando el desarrollo de su comprensión, expresión, comunicación y actuación para participar activa y autónomamente en la sociedad actual. Para ello lo importante es lograr que los problemas, contenidos y actividades de enseñanza provoquen el desarrollo del pensamiento del alumno en los distintos campos del conocimiento que le ayuden a comprender los problemas reales. Aprender hechos, conceptos y procedimientos de una asignatura es un medio para formar su pensamiento en ese ámbito, para que pueda entender los problemas de la vida cotidiana.
- Implicar activamente al alumno en la búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. El conocimiento no llega con la memorización de hechos aislados, sino con la capacidad de razonar, de extraer conclusiones de los razonamientos. El aprendizaje de los hechos ocurre sólo cuando los alumnos razonan sobre tales hechos. Hasta ahora, se ha enfatizado la teoría y la abstracción, distanciando la adquisición de informaciones y conceptos de sus referentes reales, así el conocimiento escolar se convierte en pura abstracción que no capacita para entender las situaciones de la realidad, ni actuar en ellas. La reflexión sobre la práctica es una estrategia para fomentar el desarrollo de las competencias que requiere partir de problemas e interrogantes, planificar y diseñar procesos y actividades de recogida, selección, organización y contraste de la información adecuada al problema o interrogantes planteados, generación de hipótesis explicativas o interpretativas y desarrollo de capacidades expresivas de comunicación, redacción de informes y relato de experiencias, en las diferentes formas de comunicación: oral, escrita, y audiovisual.
- Vincular el conocimiento a situaciones reales, a problemas de la vida cotidiana. El valor educativo de los contenidos se aprecia cuando los saberes surgen como respuestas a problemas.
- La organización del espacio y la distribución del tiempo debe considerarse una variable flexible y dependiente de la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se pretenden desarrollar.
- El trabajo cooperativo es una estrategia para favorecer la motivación, evitar el sentimiento de soledad en el alumno, estimular el contraste, la duda, la argumentación, la deliberación compartida y para aprender a aprender, pues incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, saber escuchar, enriquecerse con las aportaciones ajenas y ofrecer lo mejor de sí mismo,...
- Considerar la evaluación como una ocasión para conocer la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidad para su reformulación y mejora. La evaluación del rendimiento de los alumnos ha de entenderse como evaluación formativa, en el convencimiento de que los alumnos logran los mejores aprendizajes cuando entienden lo que están aprendiendo, y el sentido de lo que aprenden, para valorar cómo lo están haciendo y recibir el apoyo requerido para saber cómo deben

hacerlo en el futuro. El paso es pues de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación para los aprendizajes y a la evaluación como aprendizaje. De un mero requisito de control burocrático y mecánico a un proceso complejo, cualitativo, de conocimiento de la realidad, reflexión sobre ella...

CRITERIOS METODOLÓGICOS

- No es posible ser competente si el aprendizaje ha sido sólo de carácter memorístico, mecánico, algo que se ha repetido en la enseñanza heredada. Es necesario pues modificar prácticas educativas tradicionales haciendo hincapié en el “saber hacer”.
- No existe una metodología única para desarrollar las CCBB. Es preciso utilizar múltiples estrategias metodológicas en función de los objetivos y las características del alumnado.
- Se mantendrán y reforzarán aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo, la adquisición de saberes funcionales.
-
- Priorizar la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico. El objetivo ha de ser no sólo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, lo cual facilita la significatividad de lo aprendido, su aplicabilidad y su mejor aceptación por parte del alumnado.
- Proponer diferentes situaciones de aprendizaje para motivar en el alumno procesos cognitivos variados, entre otros: reconocer, analizar, discriminar, aplicar, resolver, establecer semejanzas y diferencias, localizar, identificar...
- Contextualizar los aprendizajes. Vincular los aprendizajes con el entorno próximo (social, natural, cultural...) del alumno, incorporar sus vivencias y experiencias en el ámbito sociocultural... Los aprendizajes así adquiridos tienen un carácter más significativo y perdurable para el alumno.
- Utilizar diferentes estrategias metodológicas, con especial relevancia del trabajo a partir de situaciones-problema para potenciar la autonomía de los alumnos/as.
- Alternar diferentes tipos de actividades y situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado.
- Potenciar una metodología investigativa.
- Potenciar la lectura y el tratamiento de la información.
- Fomentar el conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje, que sea agente activo de su propio aprendizaje y sea capaz de aprender a aprender; es decir, de conocer las características de su propio aprendizaje; organizar y planificar su trabajo como estrategia para progresar en su aprendizaje; y evaluar su propio proceso de aprendizaje (autoevaluarse).
- Fomentar un clima escolar de aceptación mutua y cooperación, que proporcione al alumno/a seguridad, bienestar y confianza; que potencie su autoconcepto, autoestima, confianza en sí mismo y en los demás; que favorezca la interacción en grupos heterogéneos y la mediación y resolución de conflictos. Asimismo, se debe potenciar un clima de participación, colaboración y respeto entre los alumnos/as y entre éstos/as y el profesorado.
- Flexibilizar los agrupamientos en el aula y potenciar del trabajo colaborativo. Organizar el aula en función de la actividad y del tipo de agrupamiento: trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo; la asamblea... Conviene variar el tipo de agrupamientos, teniendo en cuenta las características del alumnado.
- Buscar, seleccionar y elaborar materiales curriculares diversos, adaptados a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, considerando especialmente la integración de las bibliotecas (del

centro, del aula, del entorno,...) y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-
- En definitiva, “Es necesario diseñar modos de enseñar más auténticos y próximos a la realidad, para que el alumnado pueda alcanzar las competencias básicas...”

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Partir del nivel de desarrollo del alumno para ver los conocimientos que posee y construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.
- Alternar estrategias didácticas expositivas y de indagación.
- Priorizar la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
- Asegurar la construcción del aprendizaje con sentido, coherencia y significado para el alumno:
Aprendizaje significativo:
- Propiciar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
- Promover la actividad del alumno.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad “de aprender a aprender”.
- Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.
-
- Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

FORMAS DE TRABAJO EN EL AULA QUE FAVOREN EL DESARROLLO DE LAS CCBB

- Evaluación autoreguladora del aprendizaje.
- Refuerzo educativo preventivo.
- Uso integrado de las Nuevas Tecnologías: blogs, pizarra digital...
- Actividades colectivas: exposiciones, dramatizaciones, jornadas temáticas...
- Actividades que integren lo cotidiano y social.
- Trabajo cooperativo.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Salidas didácticas: naturales, históricas, artísticas, museos...
- Tertulias literarias, encuentros con artistas...
- Actividades diversificadas.
- Grupos interactivos de aprendizaje.

TRABAJO POR PROYECTOS

- El trabajo por proyectos favorece la motivación y el aprendizaje del alumnado ya que se tiene en cuenta la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades y destrezas diversas (actividades de captación de conocimientos previos del alumnado, actividades de introducción al tema para motivar al alumnado, actividades de búsqueda y tratamiento de la información, actividades de aplicación,...).
- El aprendizaje significativo del alumno-a. Posibilita que cada alumna-o pueda controlar su propio aprendizaje.
- Relaciona el mundo escolar con el mundo fuera del aula. Sepromueve la implicación, el pensamiento crítico y la iniciativa personal.
- El trabajo en grupo, aunque en algunos momentos el trabajo individual es necesario.

LA WEBQUEST

Es un proyecto de trabajo con unos apartados definidos (Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación, Conclusión y Guía Didáctica) en la que se va a buscar información, principalmente, en Internet. Un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a una investigación, donde el alumno/a va a contar con recursos y pautas de trabajo para realizar esa investigación, convirtiéndose en protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo en el aula con la webquest favorece:

- La motivación del alumnado a la hora de acercarse al tema sobre el que va a trabajar, con propuestas de trabajo no tradicionales.
- El protagonismo del alumno-a frente a la figura del profesor-a pues siguiendo unas pautas marcadas y conscientes de su proceso de enseñanza-aprendizaje selecciona y trata la información con un objetivo claro: la elaboración de un producto final.
- El trabajo en grupo. Cada componente del grupo tiene una tarea concreta que realizar para que el grupo funcione. En otras ocasiones cuando la tarea a realizar es la misma el aprendizaje entre iguales es muy importante.

GRUPOS COOPERATIVOS

- Es una propuesta que facilita que los alumnos de un grupo-clase heterogéneo puedan aprender de forma más significativa en la medida que pone el énfasis en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje que han de dominar para ser cada vez más autónomos y en los procesos motivacionales y socioafectivos que contribuyen a generar en ellos una autoestima positiva, imprescindible para el aprendizaje.
- Facilita que el profesor pueda intervenir de una forma más ajustada a las necesidades de cada alumno y que los alumnos puedan interactuar entre ellos, de forma que se facilitan los procesos cognitivos también imprescindibles para el aprendizaje.

GRUPOS INTERACTIVOS

Es una modalidad de grupos cooperativos basada en el aprendizaje dialógico. Características:

- Grupos heterogéneos en el aula.
- Se organizan actividades diferentes, tantas como el nº de grupos, para realizar al mismo tiempo.
- Cada actividad la dinamiza una persona adulta y se encarga toda la sesión de la misma.
- Los grupos rotan por las diferentes actividades que duran entre 20' o media hora.
- El papel de la persona adulta es potenciar las interacciones y la ayuda entre iguales.