



CONCRECIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA

CURSO: 4º DE LA ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
1.-Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.	1.-Competencia en comunicación lingüística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal. 5. Competencia social y ciudadana.	Contenidos comunes 1. Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. 2. Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad, temas polémicos relacionados con avances científico-tecnológicos y dilemas ético-cívicos, con la consideración de las posiciones y alternativas existentes. II. Identidad colectiva y ciudadanía. La racionalidad y la estructura de la vida moral. 2. Las Relaciones Personales: Las relaciones personales. Para poder convivir. Ámbitos de relación. V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres. 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.	2 y 3	A, d, j
2. Identificar los rasgos propios de la moralidad humana (valor, deber, norma, conciencia, responsabilidad, autonomía/heteronomía, etc.), aplicarlos al análisis de la propia personalidad y diferenciar los principales problemas morales	5. Competencia social y ciudadana. 8. Autonomía e iniciativa personal. 7. Aprender a aprender	. Identidad colectiva y ciudadanía. La racionalidad y la estructura de la vida moral. ¿Qué es el ser humano?: La moralidad del ser humano. La formación de la identidad. El ser humano, un ser inteligente. Los grandes interrogantes del ser humano.	1	A, i
3. Identificar las principales teorías éticas, analizando críticamente la contribución de cada una al reconocimiento de las libertades y los derechos de las personas	5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	III. Teorías éticas. Los derechos humanos Principales Teorías Éticas: Moral y ética. La moral. Éticas de los fines y éticas del deber.	12	A, i



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>4. Reconocer los derechos humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor de su ejercicio y cumplimiento.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>III. Teorías éticas. Los derechos Humanos Los Derechos Humanos: Antecedentes de los Derechos humanos. La Declaración Universal de 1948. Defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>4 y 11</p>	<p>A,</p>
<p>5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como espacio de la vida moral y apreciar esta forma de convivencia social y política como fundamento de la participación ciudadana.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana. 1. Comunicación lingüística.</p>	<p>IV. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales. El Sistema Democrático: Democracia. El sistema electoral. Otras formas de participación. Instituciones democráticas. Ordenamiento jurídico.</p>	<p>7 y 11</p>	<p>A, j</p>
<p>6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en el Estatuto de Autonomía de Canarias y en la Constitución española, apreciando la noción de sistema democrático como forma de organización política que sintetiza los esfuerzos de la humanidad por lograr un mundo mejor.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana.</p>	<p>IV. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales. Los Valores Constitucionales: Ética y política. Los valores. Los valores constitucionales. Derechos y deberes</p>	<p>4 y 7</p>	<p>A,</p>
<p>7. Analizar las causas de los problemas sociales del mundo actual y de Canarias en particular, participando de modo democrático y cooperativo en la búsqueda de soluciones justas, y utilizar con rigor la información obtenida de los medios de comunicación, argumentando las propias propuestas y contrastándolas con otras alternativas que puedan presentarse.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana. 1. Comunicación lingüística. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>I. Contenidos comunes 3. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad. 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres. 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.</p>	<p>5, 11 y 14</p>	<p>A, i, j</p>
<p>8. Comprender que la ciencia y la técnica son dos ámbitos más de la acción humana y que, por tanto, tienen una dimensión ética incuestionable, identificando los principales conflictos morales del mundo actual, en especial los relativos a Canarias (respeto por el medio ambiente, inmigración, etc.), y</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>VI. Cuestiones polémicas y futuro de la humanidad. 1. Mejoramos nuestro mundo: El ciudadano global. Desarrollo sostenible. Propuestas de actuación. 2. Desarrollo sostenible y protección del territorio canario.</p>	<p>8 y 14</p>	<p>A, i</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

apreciando el papel desempeñado por la Bioética en la defensa de la dignidad de las personas.				
9.Reconocer la existencia de conflictos y el papel de la comunidad internacional en su resolución, rechazar las situaciones que generan enfrentamientos entre las personas y los países, valorando la participación humanitaria para paliar las consecuencias de las guerras.	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres. 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer. VI. Cuestiones polémicas y futuro de la humanidad. 1. Mejoramos nuestro mundo: El ciudadano global. Desarrollo sostenible. Propuestas de actuación.	10 y 14	a, d, i
10.Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar las situaciones de discriminación y violencia de las que son víctimas, distinguiendo los distintos factores de discriminación y adoptando actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal	V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres. 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.	5 y 6	a, c, d, i
11.Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (enfrentamientos bélicos, situaciones de discriminación, casos de violencia contra las mujeres, etc.), utilizando con rigor los medios de comunicación y las tecnologías de la información para consolidar actitudes tolerantes y solidarias	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal. 1. Comunicación lingüística	I. Contenidos comunes 2. Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad, temas polémicos relacionados con avances científico-tecnológicos y dilemas ético-cívicos, con la consideración de las posiciones y alternativas existentes. 3. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad. 5. Desarrollo de hábitos de trabajo individual y en equipo favorecedores de la reflexión y de la madurez personal y moral	3, 9 y 13	a, b, g, i, j
12.Utilizar y valorar el diálogo y la argumentación como procedimiento racional para resolver conflictos, para justificar las propias posiciones éticas o refutar las ajenas, participando de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.	5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal. 1. Comunicación lingüística	I. Contenidos comunes 1. Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. 5. Desarrollo de hábitos de trabajo individual y en equipo favorecedores de la reflexión y de la madurez personal y moral.	2, 3 y 13	a, b, i, j

APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

