



CONCRECIÓN CURRICULAR

TECNOLOGÍA

1ºESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
<p>1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico. Emplear la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más apropiada. Elaborar documentos técnicos de una adecuada complejidad empleando recursos verbales y gráficos.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proyecto técnico. • Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. • Elaboración de documentos técnicos básicos. • Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. • Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas fases del proyecto. 	<p>1 2 3 4 5 6 8 9</p>	<p>a b c d g h i l</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de eficacia, economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones de orden y de limpieza en el entorno de trabajo.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 5. Social y ciudadana 6.cultural y artística 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. • Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. • Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. 	<p>2 3 5 9</p>	<p>b g h i l</p>
<p>3. Identificar en un ordenador componentes físicos, periféricos y otros dispositivos electrónicos relacionados. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.</p>	<p>4. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>II. Hardware y sistemas operativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos relacionados. Funcionamiento, manejo básico y conexionado de los mismos. • Empleo del sistema operativo. Organización, almacenamiento y recuperación de la información en soportes físicos. 	<p>3 6 8</p>	<p>g h</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>4. Conocer las propiedades básicas y características de los materiales técnicos y de sus variedades comerciales: madera. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>III. Materiales de uso técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las propiedades de la madera. • Obtención, propiedades y características de la madera. • Técnicas básicas e industriales empleadas en la construcción y fabricación de objetos. • Trabajo en el aula taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura. 	<p>2 3 5</p>	<p>g h</p>
<p>5. Representar mediante vistas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>IV. Técnicas de expresión y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de instrumentos de dibujo para la realización de bocetos y croquis. 	<p>4</p>	<p>h m</p>
<p>6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística 4. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>IV. Técnicas de expresión y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto. Edición y mejora de documentos. 	<p>4 6 7</p>	<p>g h j</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>9. Valorar la capacidad de la energía eléctrica de convertirse en otras manifestaciones energéticas. Diseñar y simular circuitos con la simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.</p>	<p>2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana</p>	<p>VII. Electricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los efectos de la energía eléctrica: luz, calor y movimiento. • Aplicaciones de la electricidad en sistemas técnicos. Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño. • Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos. Realización de montajes de circuitos característicos. 	<p>2 3 4 5</p>	<p>f h</p>
<p>10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información y correo electrónico.</p>	<p>4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender</p>	<p>VIII. Tecnologías de la comunicación. Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet como medio de comunicación. • Correo electrónico. 	<p>6 7 8</p>	<p>d f g</p>



2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS 2º ESO	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
<p>1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico. Emplear la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más apropiada. Elaborar documentos técnicos de una adecuada complejidad empleando recursos verbales y gráficos.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística</p> <p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>4. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>5. Social y ciudadana</p> <p>7. Aprender a aprender</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases del proyecto técnico. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. Elaboración de documentos técnicos. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas fases del proyecto. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>g</p> <p>h</p> <p>i</p> <p>l</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de eficacia, economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones de orden y de limpieza en el entorno de trabajo.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 5. Social y ciudadana 6.cultural y artística 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. • Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. • Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. 	<p>2 3 5 9</p>	<p>b g h i l</p>
<p>3. Identificar en un ordenador componentes físicos, periféricos y otros dispositivos electrónicos relacionados. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.</p>	<p>4. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>II. Hardware y sistemas operativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de un ordenador: elementos de entrada, salida y proceso. Periféricos habituales. • Empleo del sistema operativo. Organización, almacenamiento y recuperación de la información en soportes físicas. 	<p>3 6 8</p>	<p>g h</p>
<p>4. Conocer las propiedades básicas y características de los metales. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado, manteniendo los criterios de seguridad adecuados.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>III. Materiales de uso técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hierro: extracción. Fundición y acero. Obtención y propiedades. Aplicaciones. • Metales no férricos. Obtención y propiedades. Aplicaciones. • Técnicas básicas industriales para el trabajo con los metales. Herramientas y normas de seguridad. 	<p>2 3 5</p>	<p>g h</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

5.Representar mediante vistas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico	IV. Técnicas de expresión y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos y sistemas de representación normalizados empleando escalas y acotación. 	4	h m
6.Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.	1. Comunicación Lingüística 4. Tratamiento de la información y competencia digital	IV. Técnicas de expresión y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto. Edición y mejora de documentos. 	4 6 7	g h j
7. Analizar y describir en estructuras simples los elementos resistentes y los esfuerzos a los que están sometidos.	1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico	V. Estructuras. <ul style="list-style-type: none"> • Elementos resistentes de una estructura y esfuerzos a los que están sometidos. Análisis de la función que desempeñan. • Estructuras articuladas. Tipos de apoyo. Triangulación. • Diseño, planificación y construcción de estructuras. 	1 2 3 4	h
9. Valorar los efectos de la generación y uso de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con la simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.	2.Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana	VII. Electricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los efectos de la energía eléctrica: luz, calor y electromagnetismo. • Aplicaciones de la electricidad en sistemas técnicos. Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño. • Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos. Realización de montajes de circuitos característicos. 	2 3 4 5	f h



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información. Valorar su importancia para Canarias.	4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender	VIII. Tecnologías de la comunicación. Internet.	6	d
		<ul style="list-style-type: none"> • Internet como medio de comunicación. 	7	f
		<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores, gestores de correo electrónico. • Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga e intercambio de la información. 	8	g

3ºESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS 3º ESO	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico. Emplear la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más apropiada. Elaborar documentos técnicos de una adecuada complejidad empleando recursos verbales y gráficos.	1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Fases del proyecto técnico. • Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. • Elaboración de documentos técnicos básicos. • Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. • Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas fases del proyecto. 	1 2 3 4 5 6 8 9	a b c d g h i l



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de eficacia, economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones de orden y de limpieza en el entorno de trabajo.	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 5. Social y ciudadana 6.cultural y artística 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Proceso de resolución de problemas tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. • Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y las técnicas adecuadas. • Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo. 	2 3 5 9	b g h i l
3. Identificar en un ordenador componentes físicos, periféricos y otros dispositivos electrónicos relacionados. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.	4. Tratamiento de la información y competencia digital	II. Hardware y sistemas operativos <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema. • Acceso a recursos compartidos y puesta a disposición de los mismos en redes locales. 	3 6 8	g h
4.Conocer las propiedades básicas y características de los materiales técnicos (plásticos). Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico	III. Materiales de uso técnico <ul style="list-style-type: none"> • Los plásticos: clasificación. Obtención. Propiedades características. • Técnicas básicas empleadas en construcción y fabricación de objetos. 	2 3 5	g h



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>5. Representar mediante vistas y perspectiva objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>IV. Técnicas de expresión y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos, croquis y planos. 	<p>4</p>	<p>h m</p>
<p>6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística 4. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>IV. Técnicas de expresión y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos. 	<p>4 6 7</p>	<p>g h j</p>
<p>8. Identificar y manejar mecanismos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.</p>	<p>2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>VI. Mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas simples (rueda, palanca, polea, plano inclinado, cuña, torno, tornillo). • Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento. Relación de transmisión. Análisis de su función en máquinas. • Uso de simuladores para recrear la función de estos operadores en el diseño de prototipos. • Diseño y construcción de maquetas que incluyan mecanismos de transmisión y transformación del movimiento. 	<p>1 2 3 6</p>	<p>h</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>9. Valorar los efectos de la generación y uso de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con la simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.</p>	<p>2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana</p>	<p>VII. Electricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los efectos de la energía eléctrica: luz, calor y electromagnetismo. Determinación del valor de las magnitudes eléctricas mediante instrumentos de medida. • Aplicaciones de la electricidad en sistemas técnicos. Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño. • Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos. Realización de montajes de circuitos característicos. Introducción a la robótica. • Valoración crítica de los efectos de la generación, transporte y uso de la energía eléctrica sobre el medioambiente. Particularidades de Canarias. 	<p>2 3 4 5</p>	<p>g h</p>
<p>10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información. Valorar su importancia para Canarias.</p>	<p>4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender</p>	<p>II. Hardware y sistemas operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet: conceptos, terminología, estructura y funcionamiento. • Navegadores, gestores de correo electrónico, etc. • Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información. • Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la distribución del software y de la información: tipos de licencias de uso y distribución. • El uso de las tecnologías de la comunicación y su influencia en la sociedad canaria. 	<p>6 7 8</p>	<p>d f g</p>



4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS 4º ESO	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
<p>Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar y montar diseños sencillos de circuitos básicos empleando la simbología adecuada. Valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.</p>	<p>2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Instalaciones en viviendas. 1. Análisis de los elementos que configuran las instalaciones de una vivienda: electricidad, agua sanitaria, evacuación de aguas, sistemas de calefacción, gas, aire acondicionado, comunicaciones, domótica y otras instalaciones. 2. Acometidas, componentes, normativa, simbología, análisis, diseño y montaje de modelos sencillos de estas instalaciones. 3. Análisis de facturas domésticas. 4. Ahorro energético. 4.1. Ahorro energético en las instalaciones de viviendas. 4.2. Arquitectura bioclimática. 4.3. Análisis de condicionantes en Canarias: dependencia energética, modelo de desarrollo, territorio reducido y fraccionado... Valoración de recursos propios (tasa anual de insolación, régimen de vientos, etc)</p>	<p>1 3 5 8</p>	<p>b d</p>
<p>Describir el funcionamiento de un circuito electrónico analógico y de sus componentes elementales. Realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando la simbología adecuada.</p>	<p>2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender.</p>	<p>II. Electrónica 1. Electrónica analógica. 1.1. Componentes básicos y simbología. 1.2. Análisis y montaje de circuitos elementales. 1.3. Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos analógicos.</p>	<p>1 5 6</p>	<p>a h j</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

	8. Autonomía e iniciativa personal.			
Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole, relacionar planteamientos lógicos con procesos técnicos y resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	2. Matemática 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	II. Electrónica 2. Electrónica digital. 2.1. Introducción al álgebra de Boole. 2.2. Puertas lógicas. 2.3. Aplicación a problemas tecnológicos básicos. 2.4. Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos digitales.	5 6 8	b d j g
Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación por cable e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital.	III. Tecnologías de la comunicación 1. Introducción a las tecnologías de la comunicación de uso cotidiano y su importancia para Canarias. 2. Descripción de los sistemas de comunicación por cable e inalámbricos para transmitir información, sus principios técnicos y manejo básico.	2 4 7	i f g
Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes y montar automatismos sencillos.	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender.	IV. Control y robótica 1. Sistemas automáticos. 1.1. Experimentación con sistemas automáticos, sensores y actuadores. 1.2. La realimentación en dispositivos de control. 1.3. Trabajo con simuladores informáticos para verificar y comprobar el funcionamiento de sistemas diseñados. 1.4. Uso del ordenador como elemento de programación y control.	1 3 6 8	a g h j



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

<p>Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>IV. Control y robótica 2. Diseño, construcción y programación de robots.</p>	<p>2 6 7</p>	<p>b h j</p>
<p>Utilizar la simbología y nomenclatura necesarias para representar circuitos hidráulicos o neumáticos con la finalidad de diseñar y construir un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano.</p>	<p>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital.</p>	<p>V. Neumática e hidráulica 1. Descripción y análisis de los sistemas hidráulicos y neumáticos 1.1. Componentes y simbología 1.2. Principios físicos básicos de funcionamiento. 1.3. Diseño mediante simuladores de circuitos básicos. 2. Ejemplos de aplicación en sistemas industriales.</p>	<p>4 2 7 8</p>	<p>a b i</p>
<p>Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida. Conocer, analizar y valorar el uso de las tecnologías y su influencia sobre el medioambiente y la sociedad canaria.</p>	<p>1. Comunicación lingüística. 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 5. Social y ciudadana</p>	<p>I. Instalaciones en viviendas 4.3. Análisis de condicionantes en canarias: dependencia energética, modelo de desarrollo, territorio reducido y fraccionado... Valoración de recursos propios IV. Tecnología y sociedad 1. Establecimiento de la relación entre el hecho tecnológico y su repercusión social a lo largo de la historia. 2. Análisis de la evolución de objetos técnicos y necesidad del establecimiento de procedimientos de normalización en la producción industrial. 3. Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales. 4. Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible. 5. Conocimiento, análisis y valoración crítica del uso de las tecnologías y su influencia sobre el medioambiente y la sociedad</p>	<p>4 5</p>	<p>e l</p>



APARTADO CINCO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LA ESO

		canaria.		
--	--	----------	--	--