



CONTEXTUALIZACIÓN OBJETIVOS

EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA

OBJETIVO Y CONTEXTUALIZACIÓN

1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su práctica individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.

A través de los contenidos del primer tema y de las actividades de clase que buscaran el respeto a los demás y a si mismos.

2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

A partir de los contenidos del segundo tema y de las actividades de clase encaminadas al reconocimiento y la expresión de las emociones.

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y la tolerancia.

Mediante el diseño de actividades individuales y de grupo en las que deberán mostrar su nivel de autonomía y su responsabilidad respecto al trabajo propio y al de los demás.

4. Conocer, valorar y asumir los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución española, e identificar los valores morales universalmente reconocidos, aceptándolos como criterios para enjuiciar de manera ética las conductas personales y colectivas y por su contribución al logro de sociedades justas y democráticas

A partir de la unidad cuatro y actividades dirigidas al reconocimiento y valoración de los principios básicos de convivencia que les sirvan para analizar las propias conductas y las de los demás.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad y la singularidad específicas de Canarias como enriquecedoras de la convivencia, y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia, marginación e intolerancia

Mediante las realización de actividades espaciadas a lo largo de todo el curso que les permitan analizar la realidad de la sociedad en la que viven valorando la riqueza que supone la interculturalidad y la igualdad



6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad entre ellos, y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación

A partir de los contenidos y las actividades del proyecto "La máscara del amor" y de los contenidos específicos de la unidad diez.

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento institucional de la Comunidad Autónoma de Canarias y del Estado español, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia.

A través de los contenidos de las unidades cinco "El sistema democrático" y "Los valores constitucionales" y actividades diseñadas para comprender la importancia de la democracia como sistema político y de los valores éticos que le sirven de base; además del conocimiento de la realidad política de Canarias, sus instituciones fundamentales y las del Estado al que pertenecen.

8. Reconocer la vinculación entre el disfrute de los derechos personales y el respeto por los derechos de las otras personas, asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y comprender el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

A partir de los contenidos de las unidades cinco y seis y actividades destinadas a entender que vivimos en sociedad, que debemos respetar los bienes que le pertenecen y que el Estado tiene la obligación y el deber de velar por los bienes comunes y los servicios públicos.

9. Adquirir hábitos de estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social, valorando la participación en la vida política o en otras formas de cooperación ciudadana.

Mediante el trabajo de los contenidos de las unidades cinco y seis y de actividades distribuidas a lo largo de todo el curso diseñadas para favorecer el desarrollo del hábito de estudio, del trabajo individual y del trabajo en equipo.

10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorando las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como medio para lograr un mundo más justo.

A través de los contenidos de las unidades cuatro y nueve y de las actividades destinadas a la comprensión de la relación entre la desigualdad, la pobreza, el subdesarrollo, los conflictos armados, la violación de los derechos humanos y la falta de paz y seguridad en nuestro mundo.

11. Reconocerse como miembros de una ciudadanía global y mostrar respeto crítico por las costumbres y los modos de vida de poblaciones distintas a la propia, manifestando comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos

A partir de los contenidos trabajados en la unidad ocho y de las actividades destinadas a reconocerse como miembros de una ciudadanía global, a desarrollar el respeto por otras formas de vida y la solidaridad por las personas y los colectivos desfavorecidos.



12. Conocer las principales teorías éticas, reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación.

Mediante los contenidos de la unidad tres y las actividades destinadas al análisis de las consecuencias sociales y de los avances científicos y a desarrollar una actitud de cautela frente a los medios de comunicación.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones personales en los debates mediante la argumentación documentada y razonada, teniendo en cuenta las razones de las otras personas.

A partir de los contenidos que permitan la realización de debates en los que ellos aprenderán a utilizar el dialogo y la argumentación en la defensa de los propios criterios y en la comprensión de los de los demás.

14. Conocer los problemas sociales de Canarias susceptibles de valoración ética, tomar conciencia de ellos y buscar soluciones respetuosas con el medio natural, con la dignidad de las personas y con la idiosincrasia de la sociedad isleña.

Mediante todos aquellos contenidos en los que sea posible ver cuál es la realidad canaria, especialmente los relacionados con el medio ambiente, la globalización y la pobreza y desarrollando actitudes respecto a cada uno de estos problemas.