



CONTEXTUALIZACIÓN OBJETIVOS

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. **Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, utilizando este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, destacando el protagonismo que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.**

El estudio de la Historia, a través de la teoría, de las actividades y de las tareas, debe ayudar a los alumnos y alumnas a comprender que la sociedad actual es el resultado de lo realizado por los hombres y mujeres a lo largo de la Historia.

2. **Distinguir, comprender y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico en general y sus peculiaridades en Canarias, las interacciones que se dan entre ellos y las que la acción humana establece en la utilización del espacio y de sus recursos, evaluando las consecuencias de tipo económico, social, político, medioambiental, así como su correcto uso y disfrute.**

A través de la teoría y de distintas actividades (sobre todo las relacionadas con la cartografía) los alumnos y las alumnas estudiarán las principales características (relieve, aguas, costas, tipos de vegetación, etc.), de los diversos medios naturales existentes en el planeta, en Europa y, más en concreto, en España y en las Islas Canarias, así como la interrelación entre ese medio natural y el ser humano a lo largo de la Historia. Este estudio puede representar un punto de partida muy interesante para fomentar en el alumnado una actitud de sensibilización y respeto hacia el medio natural.

3. **Comprender el territorio como el resultado de la actividad de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan, analizando de forma específica la acción humana en el territorio insular.**

Con el estudio de la geografía, utilizando la teoría, diferentes tipos de actividades y tareas, el alumnado comprenderá que el territorio es el resultado de la interrelación del medio natural y las distintas actividades que sobre él ha ejercido y ejerce el ser humano.

4. **Entender, analizar y estudiar las características más relevantes de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, de España y los específicos de Canarias.**

A través de la teoría, actividades y tareas propias de la Ciencia Geográfica, los alumnos y alumnas trabajarán distintos aspectos geográficos de determinados puntos del Planeta, en particular de Europa, España y Canarias.



5. **Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y los propios de Canarias, para obtener una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y concienciarse sobre la pertenencia a una pluralidad de comunidades sociales.**

Utilizando la teoría, diferentes actividades y tareas, los alumnos y las alumnas estudiarán, a lo largo de la Etapa de Secundaria, los acontecimientos históricos más relevantes del mundo, Europa y Canarias.

6. **Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, sin renunciar a un juicio crítico sobre ellas, rechazar las discriminaciones existentes y realizar una defensa de los derechos humanos, mostrando una actitud solidaria hacia el fenómeno inmigratorio, sobre todo en el ámbito canario.**

El estudio de la Historia y de la estructura de las poblaciones actuales, sobre todo en los grandes núcleos urbanos, y los mismos medios de comunicación de masas evidencian de una forma muy clara la diversidad social, racial, religiosa, cultural, etc., existente entre las personas. Utilizando la teoría, diferentes actividades y tareas se intentará que los alumnos y las alumnas consideren esta diversidad como algo enriquecedor, no como un obstáculo para la convivencia, y desarrollen una actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación.

7. **Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, colaborando en su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.**

Trabajando los temas de Historia, a través de la teoría, actividades y tareas, se mostrarán numerosos ejemplos de obras artísticas de diferentes épocas prehistóricas e históricas, para que el alumnado se interese por conocer el patrimonio histórico, artístico y cultural de nuestra sociedad y el de otras culturas y asuma la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación.

8. **Asimilar y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y de la comunicación.**

Utilizando los contenidos de las Ciencias Sociales, la Geografía y de la Historia, se realizarán distintas actividades y tareas que favorezcan la adquisición de la competencia lingüística por parte del alumnado.

9. **Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística, textual y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona el entorno físico y social, en especial los medios de comunicación y las tecnologías de la información, y tratarla de acuerdo con el fin perseguido comunicándola a las demás personas de manera organizada e inteligible.**

Utilizando los contenidos de las Ciencias Sociales, la Geografía y de la Historia, y adaptándose a los medios que disponga el Centro Educativo y el propio alumnado, se realizarán distintas actividades y tareas que favorezcan la adquisición de la competencia matemática y la del tratamiento de la información y competencia digital.



- 10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, justificando de manera adecuada sus opiniones y valorando el diálogo y la colaboración para un aprendizaje de la vida cotidiana, como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.**

El conocimiento del pasado histórico y del medio social en el que se desenvuelven las alumnas y los alumnos, a través de la realización de actividades y tareas en grupo, les ha de permitir detectar múltiples situaciones conflictivas, que les pueden afectar de forma directa a veces y deben aprender a adquirir una actitud dialogante ante ellas. En cualquier caso, es necesario que reconozcan que el diálogo entre las partes enfrentadas es el único medio para llegar a una situación aceptable para todo el mundo.

- 11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, rechazando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos y grupos sociales y con las personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.**

A través de la teoría, de las actividades y de los trabajos hay que conseguir que los alumnos y alumnas aprendan a analizar críticamente lo que deberían ser los valores culturales más representativos de nuestra sociedad democrática actual, como la libertad de las personas, el respeto ante cualquier tipo de diferencia (lingüística, racial, religiosa...), el reconocimiento de la igualdad de las personas ante la ley, con los mismos derechos y deberes, la justicia social, la solidaridad, la tolerancia, etc.