



ACUERDOS METODOLÓGICOS DE LAS ÁREAS, MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

Teniendo en cuenta que el alumnado de Diversificación se caracteriza por presentar dificultades de comprensión y expresión que han dificultado su asimilación de contenidos para una satisfactoria consecución de objetivos y desarrollo de las competencias en su proceso de aprendizaje, y que ello ha conllevado, a lo largo de su vida escolar, el crecimiento de actitudes de desánimo y rechazo, en forma de abandono... de su aprendizaje, se hace necesario adaptar, no solo los elementos del currículo, sino la forma de hacerles llegar éstos a los alumnos, es decir, la metodología, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, que se basará, fundamentalmente, en el uso de estrategias (actividades, tareas, intereses...) que les faciliten el aprendizaje, primero de manera guiada y después de forma autónoma y crítica, mejorando los hábitos de estudio, la organización del trabajo diario y la memoria comprensiva del alumno/a.

En esta medida, cara a la asimilación y aprendizaje de los contenidos parece conveniente combinar dos modelos de intervención educativa: el de exposición por parte del profesor (en el que se abordarán los contenidos planificados, organizados y secuenciados durante un corto espacio de tiempo) y el de indagación por parte de los alumnos, siendo fundamental la interacción, en el aula, profesor/a y alumno/a. Así, se dará prioridad a las actividades y tareas que favorezcan la experiencia directa, la comprensión, expresión y reflexión sobre los contenidos tratados, y a estrategias de motivación, con refuerzos de distinto tipo. Con todo ello se intenta lograr que el alumnado participe de forma activa en su propio proceso de aprendizaje, que sea autónomo, crítico...

La herramienta básica del trabajo del alumno/a será el cuaderno, y el seguimiento continuo de su progreso se realizará a través del mismo, prestando atención a las actividades, tareas y trabajos que se les asignen desde los Materiales Curriculares de la Editorial Santillana con los que trabajarán o materiales complementarios que se sumen a su proceso de enseñanza-aprendizaje como: producciones escritas procedentes de múltiples fuentes (prensa, revistas, manuales, atlas,...), materiales audiovisuales e informáticos...

De esta manera, la guía metodológica de trabajo en el aula seguirá los siguientes pasos:

1. Estrategia de Iniciación: Valoración inicial de los conocimientos previos sobre la temática a abordar a partir de encuestas, cuestionarios... orales o escritos.
2. Estrategia Expositiva: Presentación, por el profesor/a, de los contenidos a abordar a partir de los cuadernos de los Materiales para Diversificación Curricular de la Editorial Santillana.
3. Estrategia de Indagación: Descubrimiento, profundización y desarrollo de los contenidos por parte del alumnado priorizando el aprendizaje y comprensión significativa de los contenidos a partir de:
 - La realización de Actividades, Tareas,... a modo de prácticas sobre la información, y su puesta en común.
 - Actividades de ampliación, refuerzo... orientadas al tratamiento de la diversidad.
4. Estrategias de participación: aplicación de lo aprendido a la vida real, búsqueda de información, debate, trabajo individual o en grupo...

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los alumnos/as trabajarán, principalmente, con:

- Cuaderno personal.
- "Materiales para Diversificación Curricular I y II" de la Editorial Santillana, que se compone de una carpeta con cuatro cuadernos: Literatura I y II, Lectura I y II, Escritura I y II, Fundamentos de Geografía y Fundamentos de Historia.
- Material fotocopiado y audiovisual de acuerdo a los contenidos abordados según el desarrollo de la programación.



Por otro lado, los recursos didácticos que se podrán utilizar en función del desarrollo de los contenidos programados serán:

- Aula Medusa: ordenadores y programas multimedia.
- Video, cañón...
- Pizarra digital.
- Periódicos.
- Revistas.
- Diccionarios.
- Enciclopedias...