



TRATAMIENTO TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS, MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

GEOGRAFÍA E HISTORIA

TRATAMIENTO TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS, MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS

EDUCACIÓN EN VALORES

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

- **Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo**

Las diferentes fases de realización de las actividades individuales y sobre todo las que se hacen en grupo (diseño, preparación del material, elaboración y presentación) deben permitir que se consiga la participación de los alumnos y las alumnas con una actitud receptiva, colaboradora y tolerante. Es muy importante que comprendan que en los trabajos de investigación en grupo se necesita la colaboración de todos ellos y ellas.

- **Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas**

Las actividades en grupo han de estar reguladas por una serie de normas y los alumnos y las alumnas han de poder hablar y discutir sobre ellas, aceptarlas y después cumplirlas. De la misma manera, pero en un ámbito más amplio, deben valorar de forma positiva la aceptación de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembros de la comunidad educativa. Así, poco a poco, irán despertando su interés por la práctica de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas.

- **Análisis crítico de los valores culturales de nuestra sociedad**

A través de la teoría, de las actividades y de los trabajos hay que conseguir que aprendan a analizar críticamente lo que deberían ser los valores culturales más representativos de nuestra sociedad democrática actual, como la libertad de las personas, el respeto ante cualquier tipo de diferencia (lingüística, racial, religiosa...), el reconocimiento de la igualdad de las personas ante la ley, con los mismos derechos y deberes, la justicia social, la solidaridad, la tolerancia, etc.

- **Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural de nuestra sociedad y de otras culturas**

En los temas de Historia se muestran numerosos ejemplos de restos arqueológicos de diferentes épocas prehistóricas e históricas, para que el alumnado se interese por conocer el patrimonio histórico, artístico y cultural de nuestra sociedad y el de otras culturas y asuma la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación.

Por otro lado, las visitas a lugares culturales de uso público, como bibliotecas, museos, monumentos, etc., son muy útiles para despertar el interés de los escolares y para que entiendan la importancia del patrimonio histórico en la construcción del conocimiento histórico.



EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- **Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra**

Los trabajos de investigación en grupo y las correspondientes actividades de discusión y de puesta en común realizadas por toda la clase ponen de manifiesto las diferencias de capacidad, de opinión y de potencialidad de cada alumno y alumna. En este sentido, conviene que los propios alumnos y alumnas distribuyan las tareas dentro del grupo, atendiendo a las preferencias y cualidades de cada persona. Ésta es una forma muy conveniente para que aprendan a valorar positivamente las diferencias entre las personas y entre las sociedades y culturas.

- **Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales**

El estudio de la Historia y de la estructura de las poblaciones actuales, sobre todo en los grandes núcleos urbanos, y los mismos medios de comunicación de masas evidencian de una forma muy clara la diversidad social, racial, religiosa, cultural, etc., existente entre las personas. Es muy importante que los alumnos y las alumnas consideren esta diversidad como algo enriquecedor, no como un obstáculo para la convivencia, y desarrollen una actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- **Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas**

La discusión en clase de determinados temas de interés histórico y social o el tratamiento de aspectos que interesan directamente al grupo de alumnos y alumnas ayudarán a conocer y respetar la opinión de los demás. El estudio de las opiniones expresadas por diferentes medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión) también puede ser útil para poner en evidencia la diversidad de puntos de vista sobre hechos de la vida cotidiana y el respeto que merecen.

- **Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.**

Un conocimiento más profundo del pasado histórico y del medio social en el que se desenvuelven las alumnas y los alumnos les ha de permitir detectar múltiples situaciones conflictivas, que les pueden afectar de forma directa a veces y deben aprender a adquirir una actitud dialogante ante ellas. En cualquier caso, es necesario que reconozcan que el diálogo entre las partes enfrentadas es el único medio para llegar a una situación aceptable para todo el mundo.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

- **Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos.**

En la elaboración de todos los materiales que se utilizan en el Área de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria se ha intentado no caer en expresiones que puedan inducir a una



interpretación sexista. En la redacción del texto y de las actividades se procura hablar siempre de hombres y mujeres, de alumnas y alumnos, etc. En los contenidos históricos se trabaja la situación de la mujer en cada periodo y cultura.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

▪ **Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural**

Los alumnos y las alumnas estudiarán las principales características (relieve, aguas, costas, tipos de vegetación, etc.), de los diversos medios naturales existentes en el planeta, en Europa y, más en concreto, en España y en las Islas Canarias, así como el uso que de ese medio natural realizó el ser humano a lo largo de la Historia. Este estudio puede representar un punto de partida muy interesante para fomentar en el alumnado una actitud de sensibilización y respeto hacia el medio natural.

▪ **Identificación de los principales problemas que afectan a la conservación del medio ambiente: contaminación de las aguas, erosión del suelo, contaminación del aire, escasez del agua, sobreexplotación de los recursos naturales, etc.**

Se procurará que las alumnas y los alumnos puedan reconocer, en el medio natural en que viven, la presencia de los agentes contaminantes más destacables: industrias, tráfico rodado, ruidos, polución de las aguas residuales, etc. Puede ser muy útil también que, para cada una de las actividades que causan contaminación, mencionen alguna solución que pudiera disminuir los daños causados al medio ambiente.

▪ **Propuesta, valoración y, si es posible, participación en actividades de conservación del medio natural.**

En los temas relacionados con el estudio de los medios naturales o con la conservación del medio ambiente se procurará especificar una serie de normas de conducta que se deberían cumplir de forma individual y colectiva (respeto por los árboles, no tirar basura en cualquier lugar, etc.). Es esencial también razonarles la necesidad que tenemos de respetar a la naturaleza para nuestra propia supervivencia e incluso se les animará a participar en actividades de conservación del medio natural.

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

▪ **Conciencia de las repercusiones que producen en el medio ambiente los desechos de todo tipo de productos y materiales.**

En los contenidos de conservación del medio ambiente se trata del uso racional que debemos hacer de los recursos que la naturaleza nos ofrece. Es importante que las alumnas y los alumnos se conciencien precisamente de que es el despilfarro de estos recursos y el excesivo consumismo lo que nos está llevando a la gravísima situación de no saber qué hacer con las enormes cantidades de desechos de todo tipo de productos y materiales, muchos de ellos peligrosos.

▪ **Comprensión de la necesidad de consumir en función de las necesidades reales.**

Es importante que los escolares tomen conciencia de la limitación de determinados recursos como consecuencia de la sobreexplotación abusiva de que han sido objeto a lo largo de la historia y reconozcan la necesidad de adoptar medidas que contribuyan al ahorro energético, como el uso de recursos renovables, la reducción del consumo doméstico de agua, etc.

