

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

ÍNDICE

Programación didáctica para la ESO

- 1 Aspectos introductorios: profesor que imparte la asignatura, libro de texto de referencia, materiales y recursos necesarios para el alumnado y selección de contextos en los que se ubicarán las tareas.
- 2 Contribución del área o materia al desarrollo de las CCBB
- 3 Los objetivos generales de etapa
- 4 Los objetivos de la materia
- 5 Relación entre los elementos de la programación
- 6 Secuenciación de contenidos
- 7 Unidades didácticas. Tareas.
- 8 Principios para la evaluación. Procedimientos e instrumentos. Los criterios de calificación. Los criterios de promoción (se trabajarán dentro del PE). Los contenidos mínimos.
- 9 Principios metodológicos. (se trabajará dentro del PE)
- 10 Las medidas de atención a la diversidad y, en su caso, las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.
- 11 Las orientaciones para la mejora del rendimiento del alumnado con problemas de aprendizaje.
- 12 Actividades complementarias y extraescolares. Proyectos de mejora.
- 13 Los procedimientos para que el equipo didáctico de ciclo o el departamento valore y revise el proceso y el resultado de las programaciones didácticas: evaluación de la práctica educativa. (se trabajará dentro del PE).

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA	Educación para la Ciudadanía
PROFESOR/A	José Carlos Jerez Padilla
LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA	No tiene.
CONTEXTOS	Familiar-Público, Educativo, Laboral-Profesional, Personal.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS CCB

Esta materia se relaciona principalmente con la *competencia social y ciudadana* pues estudia el ámbito personal y público, propiciando la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática, pretendiendo el desarrollo de alumnos y alumnas como personas dignas e íntegras con el refuerzo de la autonomía, la autoestima y la identidad personal, promoviendo habilidades que permitan tomar decisiones, eligiendo la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones y responsabilizándose de sus decisiones y sus consecuencias. También pretende potenciar un espíritu crítico que ayude a la participación en la vida social y política y a la libre construcción de proyectos personales de vida.

De igual modo, contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al favorecer la universalización de las aspiraciones y derechos para todos los hombres y mujeres, impulsando los vínculos personales, promoviendo la educación para los sentimientos y ayudando a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el arbitraje y la mediación. En definitiva, colabora en la construcción de la conciencia de ser ciudadanas y ciudadanos con derechos y deberes.

Asimismo, contribuye a la adquisición del conocimiento de los fundamentos y modos de organización de las sociedades democráticas y de la evolución histórica de los derechos humanos y su situación en el mundo actual, así como al rechazo de los conflictos entre grupos humanos y de las situaciones de injusticia.

Los contenidos específicos de la materia en esta etapa dotan al alumnado de instrumentos para construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, asumir responsabilidades y deberes cívicos y, en definitiva, participar con plenitud en la vida cívica. Ello ayudará a que el alumnado se implique en el proceso de construcción de sociedades más cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas.

Al desarrollo de la *competencia para aprender a aprender* contribuye al fomentar la conciencia de las propias capacidades, estimular las habilidades sociales, impulsar el trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, que requiere el desarrollo de un pensamiento propio. La síntesis de las ideas propias y ajenas, la valoración de la otra persona como interlocutora, la aceptación de los juicios razonables de ésta, la presentación razonada del propio criterio y la confrontación ordenada y crítica de conocimiento, información y opinión favorecen también los aprendizajes posteriores.

También favorece la competencia de *autonomía e iniciativa personal* al desarrollar iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación, organización y asunción de responsabilidades acordes con las edades del alumnado, entrenando en el diálogo y el debate, la participación, la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas y la actitud crítica respecto a estas diferencias. De

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

esta manera se fortalece la autonomía del alumnado para analizar, valorar y decidir, desde la confianza en sí mismo y el respeto a otras personas, así como la disposición a tomar iniciativas y asumir compromisos.

A la competencia en comunicación lingüística contribuye a partir del conocimiento y uso de términos y conceptos propios de la materia, de la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, de la búsqueda de información en distintas fuentes, de la comprensión y análisis crítico de mensajes, en especial en la publicidad y medios de comunicación. También contribuye el recurso al debate porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.

Por último, se colabora al Tratamiento de la información y competencia digital mediante el análisis y la reflexión sobre la relación entre los ciudadanos y ciudadanas y los medios de comunicación social, favoreciendo la autonomía, la eficacia, la responsabilidad y el sentido crítico y reflexivo al formarse en la selección, utilización y comparación de la información, de sus fuentes, así como en el aprendizaje de los distintos medios tecnológicos con los que se transmite.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo para realizar eficazmente las tareas del aprendizaje y para el desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas personales y de relación con los demás, rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y del resto del mundo, y respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de Canarias, contribuyendo a su conservación y mejora.
- g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, estructurado en disciplinas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.
- i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Comprender y expresar con corrección, oral y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias, afianzar hábitos de cuidado y salud corporal e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

OBJETIVOS DE LA MATERIA

1.	Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, desarrollando la autoestima y respetando las diferencias con las otras personas.
2.	Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje y la mediación para abordar los conflictos.
3.	Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.
4.	Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan y aceptándolos como criterios para juzgar desde la ética las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5.	Reconocer en la diversidad elementos enriquecedores para la convivencia y mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia.
6.	Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, manifestar comportamientos solidarios con los individuos y colectivos desfavorecidos y rechazar las situaciones de injusticia y discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como vulneraciones de la dignidad humana y causas perturbadoras de la convivencia.
7.	Identificar y analizar situaciones en que se conculquen los derechos de las mujeres, valorar las diferencias y la igualdad de derechos entre los sexos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
8.	Asimilar y apreciar los fundamentos y principios del modo de vida democrático, especialmente los de la Comunidad Autónoma de Canarias, el España y la Unión Europea, tomar conciencia de su patrimonio común y de su diversidad social y cultural y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
9.	Asumir el papel de las Administraciones como garantes de los servicios públicos, valorar la importancia de la participación en la vida política y otras formas de participación ciudadana como la cooperación, el asociacionismo o el voluntariado y comprometerse con los deberes ciudadanos relativos al mantenimiento de servicios y bienes públicos, al consumo responsable, la protección civil y la seguridad vial.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

OBJETIVOS DE LA MATERIA

10	Analizar las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como medios para lograr un mundo más justo.
11	Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.
12	Analizar la importancia que tienen los medios de comunicación social para el funcionamiento de las sociedades democráticas y la creación de la opinión pública, desarrollando una actitud crítica y responsable ante ellos.
13	Reflexionar sobre las posibilidades que, para el crecimiento cultural y material de la sociedad canaria, proporciona la apertura al exterior gracias a las modernas tecnologías de la información, la comunicación y los medios de transporte.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN de la materia de EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
<p>1. Reconocer las características personales propias y mostrar una actitud autónoma y responsable, respetando las diferencias respecto a las demás personas y manifestando empatía.</p>	<p>5. Social y ciudadana. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.</p> <p>7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.</p> <p>8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>II. Los Fundamentos de la Ciudadanía</p> <p>1. La resolución inteligente de los conflictos Las soluciones justas.</p> <p>2. La lucha por la felicidad La lucha contra la esclavitud. La lucha por la igualdad de la mujer.</p> <p>5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica. Ser responsable. Ser justo. Ser solidario.</p> <p>III. La Convivencia</p> <p>6. La convivencia con los cercanos La amistad.</p>	<p>1 2 3 5 6 7 11</p>	<p>a) d)</p>

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

		<p>La sexualidad. La familia.</p> <p>7. La convivencia con los demás ciudadanos La convivencia en la localidad. El trabajo. La emigración y la interculturalidad. La marginación.</p>		
<p>2. Asumir las tareas y obligaciones propias, colaborar con las demás personas, participar en la vida del centro y del entorno con actitud solidaria y tolerante y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones interpersonales.</p>	<p>5. Social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos comunes 5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de forma no violenta. 7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.</p> <p>II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 1. ¿Qué es la ciudadanía? La necesidad de vivir en sociedad. Ciudadanos de un estado y ciudadanos del mundo. Una sociedad justa y feliz. Un gran proyecto humano.</p> <p>2. La resolución inteligente de los conflictos La inteligencia, los problemas y los conflictos. Las soluciones justas.</p> <p>5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica. Ser responsable. Ser solidario.</p> <p>III. La Convivencia 6. La convivencia con los cercanos La amistad.</p>	<p>2 3 6 9 11</p>	<p>a) b) d) i)</p>

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

		La familia. 7. La convivencia con los demás ciudadanos La convivencia en la localidad. El trabajo.		
3. Utilizar diferentes fuentes de información, extraer conclusiones y argumentar considerando las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.	1. Comunicación lingüística. 4. Tratamiento de la información y la competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. 9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad.	11	a) g) j)
4. Expresarse con corrección y propiedad, especialmente en lenguaje oral y escrito, al transmitir ideas o resultados de su trabajo académico.	1. Comunicación lingüística.	I. Contenidos comunes 2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.	11	c) y d) j)
5. Conocer los principios básicos de la Declaración Universal	5. Competencia social y ciudadana. 8. Autonomía e	II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 3. La lucha por la felicidad La lucha por la igualdad de la mujer.	3 4 7	a) c) d)

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

de los Derechos Humanos y otros textos con ella relacionados e identificar y rechazar situaciones de violación de aquellos, así como las desigualdades de hecho y de derecho y las discriminaciones hacia personas de diferente origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, con especial mención a las que afectan a las mujeres.	iniciativa personal.	<p>Los derechos humanos protegen los valores.</p> <p>4. La dignidad y los derechos humanos La dignidad humana. ¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales? Los deberes. ¿Podemos vivir sin normas?</p> <p>III. La Convivencia</p> <p>6. La convivencia con los cercanos La sexualidad.</p> <p>7. La convivencia con los demás ciudadanos La emigración y la interculturalidad.</p> <p>8. La Democracia La Constitución española.</p>	10	
6. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la	5. Social y ciudadana. 8. Autonomía e iniciativa personal.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad.</p> <p>II. Los Fundamentos de la Ciudadanía</p> <p>1. ¿Qué es la ciudadanía? Ciudadanos de un estado y ciudadanos del mundo.</p>	5 11	a)

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo y mostrar respeto crítico ante la diversidad cultural.		Una sociedad justa y feliz. Un gran proyecto humano. 5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? Ser solidario. III. La Convivencia 7. La convivencia con los demás ciudadanos La emigración y la interculturalidad.		
7. Conocer las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático, aplicarlos en los distintos ámbitos de convivencia, tomando como punto de referencia la Constitución española y los Estatutos de autonomía, y valorar la importancia de la participación en la vida política, describiendo la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno	5. Social y ciudadana. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. III. La Convivencia 8. La Democracia Los principios básicos de la democracia. Los poderes políticos. La Constitución española. El Estado de las Autonomías. El ciudadano	8 9	a) c) d)

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

municipales, autonómicos estatales.	y			
8. Tomar conciencia de algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	5. Social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla. II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 1. ¿Qué es la ciudadanía? La necesidad de vivir en sociedad. Ciudadanos de un estado y ciudadanos del mundo. Una sociedad justa y feliz. Un gran proyecto humano. 5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica. Ser responsable. Ser justo. Ser solidario. III. La Convivencia 7. La convivencia con los demás ciudadanos La emigración y la interculturalidad. La marginación.	6 9 10 11	a) c) d)
9. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la obligación de los	5. Social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 2. La resolución inteligente de los conflictos Instituciones que ayudan a buscar la justicia. 4. La dignidad y los derechos humanos Los deberes. 5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica.	8 9	a) e)

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

<p>ciudadanos y ciudadanas de contribuir a su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la seguridad vial y la protección civil.</p>		<p>Ser responsable.</p> <p>III. La Convivencia</p> <p>7. La convivencia con los demás ciudadanos La convivencia en la localidad.</p> <p>8. La Democracia Los principio básicos de la democracia. Los poderes políticos. El ciudadano</p>		
<p>10. Analizar algunos conflictos bélicos actuales y reconocer el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación, valorando la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar sus consecuencias.</p>	<p>1. Comunicación lingüística.</p> <p>5. Social y ciudadana.</p>	<p>II. Los Fundamentos de la Ciudadanía</p> <p>2. La resolución inteligente de los conflictos La inteligencia, los problemas y los conflictos. Grandes problemas y conflictos actuales. Las soluciones justas. Instituciones que ayudan a buscar la justicia.</p>	<p>3</p> <p>10</p>	<p>a)</p> <p>d)</p>
<p>11. Reconocer la</p>	<p>5. Social y ciudadana.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p>	<p>9</p>	<p>a)</p>

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

importancia del desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos de consumo responsable.	8. Autonomía e iniciativa personal.	6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla. 7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica. Ser responsable.	11	c) e) f) l)
12. Conocer los diferentes medios de comunicación y desarrollar hábitos razonables de consumo de información y habilidades para la interpretación crítica de mensajes.	1. Comunicación lingüística. 4. Tratamiento de la información y la competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. 9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad. II. Los Fundamentos de la Ciudadanía 5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano? El buen ciudadano y la conciencia cívica. Ser responsable.	11 12	g) i) j)
13. Tomar conciencia de la importancia de los transportes y de las tecnologías de la información y la comunicación para la	8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 5. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.	13	e) g)

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

sociedad canaria.				
--------------------------	--	--	--	--

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CONTENIDOS MÍNIMOS:

I. Contenidos comunes

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.
2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.
5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de forma no violenta.
6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.
7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.
8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.
9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad.

II. Los Fundamentos de la Ciudadanía

1. ¿Qué es la ciudadanía?

La necesidad de vivir en sociedad.
 Ciudadanos de un estado y ciudadanos del mundo.
 Una sociedad justa y feliz.
 Un gran proyecto humano.

2. La resolución inteligente de los conflictos

La inteligencia, los problemas y los conflictos.
 Grandes problemas y conflictos actuales.
 Las soluciones justas.
 Instituciones que ayudan a buscar la justicia.

3. La lucha por la felicidad

La lucha contra la esclavitud.
 La lucha por la democracia.
 La lucha por la igualdad de la mujer.
 Los derechos humanos protegen los valores.

4. La dignidad y los derechos humanos

La dignidad humana.
 ¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales?
 Los deberes.
 ¿Podemos vivir sin normas?

5. ¿Cómo debe ser el buen ciudadano?

El buen ciudadano y la conciencia cívica.
 Ser responsable.
 Ser justo.
 Ser solidario.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

III. La Convivencia

1. La convivencia con los cercanos

La amistad.

La sexualidad.

La familia.

2. La convivencia con los demás ciudadanos

La convivencia en la localidad.

El trabajo.

La emigración y la interculturalidad.

La marginación.

3. La Democracia

Los principio básicos de la democracia.

Los poderes políticos.

La Constitución española.

El Estado de las Autonomías.

El ciudadano

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

1ª Trimestre. Septiembre-Diciembre: BLOQUE I y II

2ª Trimestre. Enero-Abril: BLOQUE II

3ª Trimestre. Abril-Junio: BLOQUE II y III

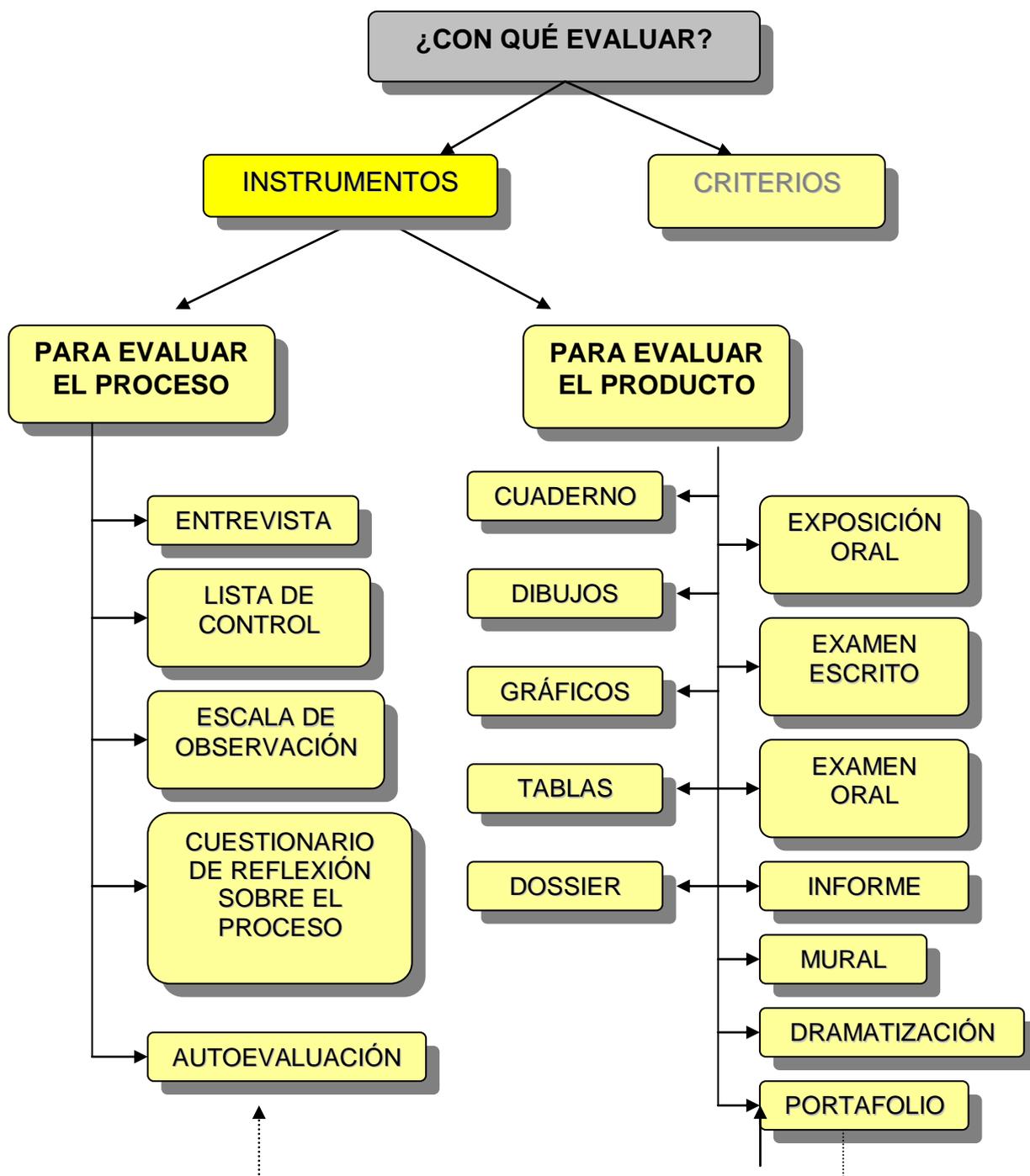
MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CCBB		
CRITERIOS	INDICADORES	CCBB

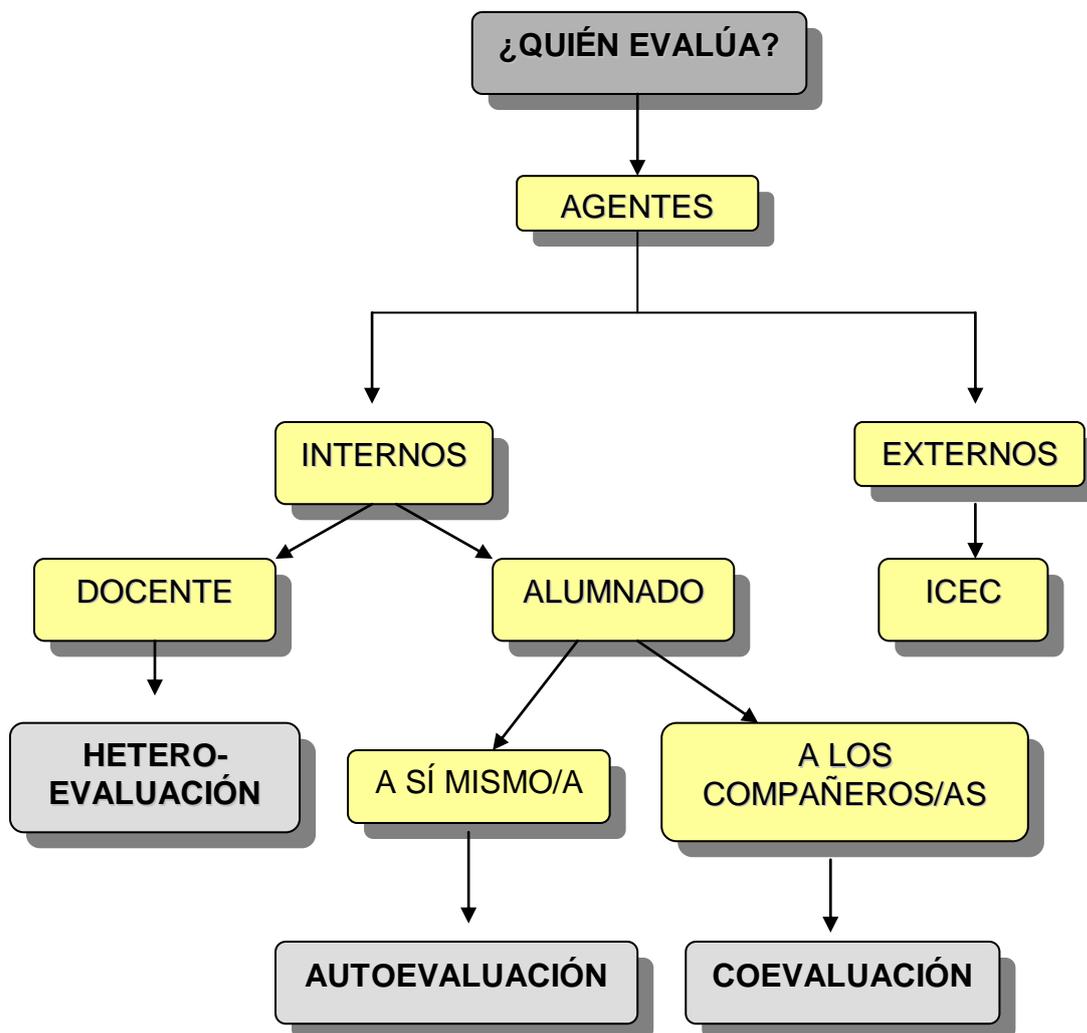
MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	



MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PE)

CONTENIDOS MÍNIMOS (APORTAR LOS CONTENIDOS)

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (PE)

La evaluación, teniendo como referente los criterios de evaluación y los contenidos que hayan sido objeto de enseñanza-aprendizaje durante el trimestre, incluirá las diversas pruebas y observaciones que hayan sido objeto de calificación a lo largo del mismo por el profesor/a

Dicha evaluación se realizará según el siguiente Procedimiento y Criterios de Calificación:

1. En las pruebas escritas, el alumno/a obtendrá una calificación entre cero y diez puntos, que evaluarán el grado de consecución de los objetivos y, por tanto, el nivel competencial alcanzado por el alumno o alumna, y supondrá un 50% de la calificación final del trimestre.

2. Por otro lado, en las actividades, ejercicios, tareas, cuaderno..., el alumno/a obtendrá una calificación de: Sobresaliente Alto (10); Sobresaliente (9,5); Sobresaliente Bajo (9); Notable Alto (8,5); Notable (8); Notable Bajo (7,5); Bien Alto (7); Bien (6,5); Bien Bajo (6); Suficiente Alto (5,5); Suficiente (5); Suficiente Bajo (4,5); Insuficiente Alto (4); Insuficiente (3); Insuficiente Bajo (2,1 o 0); que evaluarán el grado de consecución de los objetivos y, por tanto, el nivel competencial alcanzado por el alumno o alumna, y supondrán el 50% restante de la calificación del trimestre.

3. Además, en cada una de las pruebas escritas, actividades, ejercicios... cada falta de ortografía cometida por el alumno o alumna supondrá una penalización de 0,1 puntos, sobre la calificación obtenida en la prueba, hasta un máximo de 1 punto.

Asimismo, el alumno o alumna podrá ser sancionado con negativos según la observación del profesor en el aula. Así, los negativos acumulados por el alumno o alumna, a lo largo de la evaluación, supondrán una penalización, sobre la calificación final de la evaluación, de 0,1 punto por negativo.

No se realizan pruebas de recuperación, ya que la evaluación es continua, de modo que de las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres se hallará la media cuyo resultado figurará como calificación final del curso.

Finalmente, respecto a la Prueba Extraordinaria de Septiembre, el Departamento de Filosofía establece que el alumno/a debe:

1. Realizar, durante el periodo estival, la prueba que el Departamento establezca al efecto, sin la cual el alumno/a queda excluido de,
2. Realizar la prueba escrita que se establezca en su fecha y hora.
3. Ambas pruebas contabilizan un 50% sobre la calificación final.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

RECURSOS Y MATERIALES



MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

En este curso no se utilizará libro de texto sino unas fichas por cada Unidad que el profesor facilitará a los alumnos con una síntesis de los conceptos más relevantes a abordar en ellas. Además el alumno y la alumna siempre podrán consultar al material bibliográfico disponible en el Centro o hacer uso de las TIC al objeto de ampliar los conceptos trabajados.

Además resultará indispensable el Cuaderno personal de trabajo donde el alumno/a toma las notas, realiza las actividades/tareas y correcciones y utiliza como material para preparar las evaluaciones, debiendo contener un apartado para el glosario de términos que deben ir elaborando y ser uniforme para el control periódico de sus contenidos por el profesor/a.

Por otra parte, el Departamento pondrá a disposición de los alumnos/as abundante material de trabajo en clase: actividades diversas como textos (filosóficos, literarios, periodísticos...) que tengan relación con el tema objeto de enseñanza-aprendizaje con diversos grados de dificultad que se graduarán para establecer la secuenciación de cada Unidad Didáctica y a lo largo del curso, de forma que el alumno/a se enfrente a textos cada vez más complejos por su contenido y extensión, y para atender a la diversidad, proponiendo a los alumnos/as un modelo para su comentario ej: tesis-argumentos-conclusión; material audiovisual (películas-documentales) e informático, que ofrece una amplia gama de recursos que pueden hacer mucho más productivo el trabajo en el aula: preparación de materiales, almacenamiento, bases de datos... y otro material que irá elaborando en la práctica diaria de la clase.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Preferentemente es participativa y activa, otorgando al profesor/a el papel directivo y de motivación del proceso personal de aprendizaje del alumno/a, suministrándole las técnicas, habilidades... para el trabajo, materiales y orientación permanente, de modo que partiendo de las ideas o conocimientos previos del alumnado potencie la autonomía en su aprendizaje cara al logro de uno de los principios de la enseñanza de la materia: aprender a aprender y, por tanto, a pensar por sí mismo, aplicando a la vida real lo aprendido.

En este sentido, la guía metodológica de las Unidades Didácticas seguirá el siguiente esquema:

1. Estrategia de iniciación: Encuesta inicial de conocimientos previos sobre el tema a abordar en la Unidad y puesta en común.
2. Presentación de los contenidos por el profesor/a a partir del libro de texto fijado para el presente curso. El desarrollo del esquema se realizara mediante:
 - La explicación de la información por el profesor/a con subrayado.
 - Realización de Actividades/Tareas a modo de prácticas sobre la información abordada y puesta en común.
 - Evaluación de la asimilación de la información.
3. Actividades de ampliación, refuerzo... orientadas al tratamiento de la diversidad.
4. Confección de un diccionario con vocabulario específico de la materia.
5. Estrategias de participación: aplicación de lo aprendido a la vida real, búsqueda de información, debate, trabajo personal o en grupo...

Partir de actuaciones concretas, experiencias personales, hechos conocidos a través de medios de comunicación o producto de ficciones literarias..., sirven de ejemplos concretos que una vez descritos con objetividad lleven a la reflexión de la problemática inherente. De igual modo, la ilustración de algunos temas por medio del recurso audiovisual como películas-documentales... busca el fomento del diálogo y del sentido crítico del alumno/a. Asimismo, el hábito de la reflexión y de la lectura de textos escogidos son elementos fundamentales para la asimilación de los contenidos y de los objetivos propuestos.

El objetivo, en definitiva, es tender siempre a un aprendizaje autónomo y significativo, resultado de la reflexión personal, que le permita establecer relaciones entre lo aprendido y lo que sabe, cara a su aplicación. Se pretende así que el alumno/a pase de una actitud pasiva a ejercer un papel activo en el proceso, construyendo su propio aprendizaje.

Por último, para activar la motivación del alumno/a: los temas se introducirán con actividades que permitan establecer un nivel de interés y expectación que propicie un clima receptivo; el trabajo en grupo de entre tres o cuatro alumnos/as ha de combinarse con el individual; los agrupamientos serán flexibles en función de las actividades y fines a alcanzar, la afinidad, los ritmos de aprendizaje... como recurso para el tratamiento de la diversidad.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES



ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Con carácter general:

- ↪ Usar distintos tipos niveles de explicaciones y estructuración de las exposiciones.
- ↪ Variar el tipo y grado de ayuda que se da al alumno/a partiendo de lo que el alumno/a sabe hacer.

MATERIA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
PROYECTOS DE MEJORA**



**PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA
EDUCATIVA (PE)**